



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ПЕТЪР БЕРОН”
с. ЖЕЛЮ ВОЙВОДА, община СЛИВЕН ул. „ СЪБИ ДИМИТРОВ” № 35
e-mail: info-2000138@edu.mon.bg, тел. 045102311

Утвърждавам:

Румяна Кираджиева-Курдова
Директор на ОУ“Д-р Петър Берон“

**СИСТЕМА ОТ СИМВОЛИ НА
КАЧЕСТВЕНИТЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА
ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ
ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ
ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ
ОТ I - III КЛАС**

Системата е разработена в съответствие с Наредба № 11 от 01.09.2016 година за оценяване на резултатите от обучението на учениците и е приета от Педагогическия съвет с Протокол №РД 05-12/12.09.2024г. и утвърдена със заповед на директора

Установяването на резултатите от диагностиката на учениците от I - III клас се осъществява чрез оценяване в процеса на училищното обучение и/или в края на клас и може да бъде групово и/или индивидуално чрез текущи устни и/или писмени изпитвания.

Оценяването е системен процес на установяване и измерване на постигнатите резултати от обучението и на нивото на подготвеност на учениците за бъдещата им реализация. Показател за степента на постигане на тези резултати е оценката. Въз основа на установените резултати от изпитванията се поставя оценка.

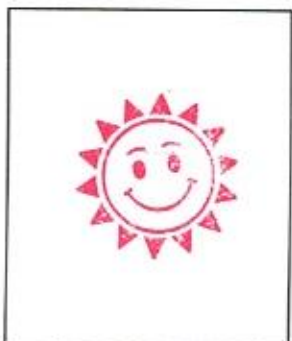
Оценката е показател за степента, в която са постигнати компетентностите, определени в държавния образователен стандарт за общообразователна подготовка.

Въз основа на установените резултати от изпитванията на учениците от I - III клас се поставят оценки само с качествен показател.

В I клас по всички учебни предмети се формира обща годишна оценка с качествен показател. Във II клас и III клас по всеки учебен предмет се формира годишна оценка с качествен показател.

Качественият показател определя степента на постигане на очакваните резултати от обучението.

Системата от символи на качествените показатели за установяване на резултатите от изпитванията на учениците се определя както следва:



Отличен - ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми; в знанията и уменията няма пропуски; усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва правилно; притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации; действията му са целенасочени и водят до краен резултат



Много добър - ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми; показва незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите компетентности при изпълняване на учебни задачи в познати ситуации, а рядко - и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност; действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен



Добър - ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми; показва придобитите знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати ситуации; усвоена е преобладаващата част от новите понятия; действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат



Среден - ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми; в знанията и в уменията си той има сериозни пропуски; усвоени са само някои от новите понятия; притежава малка част от компетентностите, определени като очаквани резултати в учебната програма, и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации с пропуски и грешки; действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат



Незадоволителен - ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложили като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“

Установените резултати от изпитванията на учениците от I клас са с оценки с четиристепенна система от качествени показатели, които определят степента на постигане на очакваните резултати от обучението:

Представя се отлично	Представя се много добре	Представя се добре	Задоволително представяне, с много грешки и пропуски
			

Във II и III клас по всеки учебен предмет се формира годишна оценка с качествен показател. Установените резултати от изпитванията на учениците от II и III клас е с оценки с петстепенна система от качествени показатели, които определят степента на постигане на очакваните резултати от обучението:

Представя се отлично	Представя се много добре	Представя се добре	Задоволително представяне, с много грешки и пропуски	Незадоволително представяне
				

Качествените показатели, които определят степента на постигане на очакваните резултати от обучението, са следните:

Представя се отлично

- ✓ Постигнато е ниво на **знания, умения и отношения от учебните програми по съответния учебен предмет за съответния клас**, което напълно съответства на очакваните резултати в учебната програма по съответния учебен предмет за съответния клас.
- ✓ Ученикът владее **новите понятия** и ги използва правилно в различни учебни ситуации.
- ✓ Ученикът притежава необходимите **компетентности** и ги прилага практически при решаване на учебни задачи.
- ✓ **Ученикът работи целенасочено и самостоятелно достига до краен резултат за определеното време.**

Представя се много добре

- ✓ Постигнато е ниво на **знания, умения и отношения от учебните програми по съответния учебен предмет за съответния клас**, което с малки изключения съответства на очакваните резултати в учебната програма по съответния учебен предмет за съответния клас.
- ✓ Ученикът владее по-голямата част от **новите понятия** и ги използва правилно в различни учебни ситуации.
- ✓ Ученикът притежава необходимите **компетентности** и ги прилага практически при решаване на учебни задачи.
- ✓ Ученикът работи целенасочено, достига до крайния резултат за определеното време с допълнителна подкрепа от учителя.

Представя се добре

- ✓ Постигнато е ниво на **знания, умения и отношения от учебните програми по съответния учебен предмет за съответния клас**, което в по - голяма степен съответства на очакваните резултати в учебната програма по съответния учебен предмет за съответния клас.
- ✓ Усвоени са голяма част от новите понятия. Ученикът ги използва правилно в различни учебни ситуации,
- ✓ Ученикът притежава голяма част от необходимите компетентности и ги прилага, ползвайки помощ в учебните ситуации.
- ✓ Ученикът се нуждае от допълнително време и/или подкрепа за постигане на краен резултат.

Задоволително представяне, с много грешки и пропуски

- ✓ Постигнато е ниво на знания, умения и отношения от учебните програми по съответния учебен предмет за съответния клас, което в ниска степен съответства на очакваните резултати в учебната програма по съответния учебен предмет за съответния клас.
- ✓ Усвоен е ограничен обем от новите понятия. Ученикът се затруднява при използването им в учебни ситуации.
- ✓ Ученикът притежава малка част от компетентностите и ги прилага с пропуски и грешки.
- ✓ Действията на ученика рядко водят до правилен краен резултат.

Незадоволително представяне

- Ученикът **НЕ** постига нивото на знания, умения и отношения, съответстващо на очакваните резултати в учебната програма по съответния учебен предмет за съответния клас.
- Ученикът **НЕ** владее новите понятия.
- Ученикът **НЕ** притежава необходимите компетентности.
- Действията на ученика **НЕ** водят до краен резултат.